

第4学年 社会科学学習指導案

日時 平成28年12月19日(月) 4校時
場所：4学年教室 指導者：樺山 竜之介

授業テーマ

写真から読み取れる情報をもとに、推測したり議論したりする活動を通して、情報を活用して課題を解決する姿を育む授業

1 単元名 わたしたちの県 (小単元名 県の広がり)

2 単元設定の理由

本単元は、47都道府県の名称や位置と自分たちの町や県の地理的位置、全体的な地形やおもな産業の概要、交通網の様子やおもな都市の位置、県内の特色ある地域の人々の生活の様子、生活や産業と他地域や外国のかかわりなどについて地図帳などの資料を活用して調べ、人々の生活に見られる特色やよさを考えることで、自分の住む町や県に対する誇りと愛情がもてるようにする単元である。また小単元「県の広がり」では、自分たちの県の地理的位置、県全体の地形やおもな産業、交通網の様子や主な都市の位置などの特色について、地図帳や白地図、自分たちで調べた資料を活用しながら調べていくことをねらいとしている。

本学級の児童は、男子6名、女子4名、計10名である。社会科に苦手意識を持つ児童はいないが、反対に社会科が好きであると答える児童も少ない。わたしたちの県の小単元「日本地図を広げて」で都道府県の名称と位置を覚える際には、調べたことをもとに都道府県クイズを作る活動を取り入れた時には、学級の児童全員が意欲的に活動をしていた。一方で、教科書等の資料を読み取ったり、そこから自分の意見を考えたりすることを苦手とする児童はクイズづくりに苦戦をしている時もあった。

本小単元では、福島県の特色について興味・関心を高めるとともに、都道府県クイズを作ったときと同じように福島県クイズを行うことを目標にすることで、福島県の特色について調べていけるようにしたい。そのため、本時では、提示した写真が福島市、会津若松市、郡山市、いわき市、須賀川市のどの市の魅力を表した写真なのか推測していく活動を通して、福島県の市町村の特色に興味・関心を持てるようにしていく。また、写真から分かることを正しく読み取ったり、読み取ったことを根拠に自分の意見を発表したりする活動から、情報活用能力も育んでいきたいと考える。

3 小単元の目標

- 【**関心・意欲・態度**】 自分たちの住む県の様子に関心をもち、名称や位置、地形や産業、交通網などについて意欲的に調べている。
自分たちの住む県の様子からその特色を考えようとしている。
- 【**思考・判断・表現**】 自分たちの県と他県との位置関係を考えたり、県の様子について分かったことを相互に関連付けながら県の特色を考えたりして適切に表現している。
- 【**技能**】 地図や資料、インターネットなどを活用して必要な情報を集め、自分たちの県の地理的位置、47都道府県の名称と位置、県全体の地形や主な産業、交通網の様子や主な都市の位置を読み取っている。
- 【**知識・理解**】 自分たちの県の地理的位置、47都道府県の名称と位置、県全体の地形や主な産業、交通網の様子や主な都市の位置を理解している。
自分たちの県の特色について理解している。

4 小単元の指導計画と評価規準（総時数 7時間）

時数	主な学習活動	主な評価基準
1 本時	日本の中の福島県	自分たちの住む県の様子に関心を持ち、意欲的に調べようとしている。【関心・意欲・態度】
2	福島県の市や町	県内における自分たちの町の位置や、県内の主な都市の名称と位置を理解している。【知識・理解】
3	福島県の地形	衛星写真と地勢図、断面図を見て県の地形を読み取り、白地図やノートにまとめている。【技能】
4	土地利用の様子	県の土地利用の特色を地形と関連づけて考え、適切に発言したり、ノートに書いたりしている。【思考・判断・表現】
5	交通の広がり	県の主な都市の位置や交通網の様子を理解している。【知識・理解】
6	福島県の主な産業	県内の主な産業について、どこにどのようなものがあるか調べて、産業マップに表現している。【思考・判断・表現】
7	福島県の特色をまとめる	自分たちの県の特色について理解している。【知識・理解】

5 本時のねらい

4枚の写真が福島市、会津若松市、郡山市、いわき市、須賀川市のどの市の魅力を表した写真なのか探る活動を通して、福島県の土地や産業、交通網について興味・関心を高める。

6 キャリア教育との関連

(1) 意欲が連続する工夫

○途中で情報を増やす【課題対応能力】

- ・途中でヒントとなる写真（情報）を増やし、そこから読み取れることを考えていくことで、これまでの予想を見直したり、深めたりできるようにする。

(2) 関わりを生み出す工夫

○チームでの話し合い【人間関係形成・社会形成能力】

- ・少人数のチームを作り、個人で考えたことを共有・整理していく場を設定することで、考えを広げたり深めたりすることができるようにする。

(3) 学ばせ方・授業展開の工夫

○振り返り【自己理解・自己管理能力】

- ・学んだことを振り返り、本時のまとめを考える。

○ワークシートの活用【課題対応能力】

- ・5つの市町村や簡単な福島県の土地の様子を表したワークシート（白地図）を用意して、課題を解決する時の手がかりとなるようにする。

7 本時におけるキャリア能力向上のための学習活動及び指導法

能力向上のための学習活動 及び指導方法 (言語活動との関わり)			
基礎的・汎用的能力	意欲が連続する工夫	関わりを生み出す工夫	学ばせ方・授業展開の工夫
自分を見つける力 (自己理解・自己管理能力) ◇自己の役割の理解◇前向きに考える力◇自己の動機付け、忍耐◇ストレスマネジメント◇主体的行動			○ <u>振り返り</u>
言葉で、心でかかわる力 (人間関係形成・社会形成能力) ◇他者の個性を理解する力◇他者に働きかける力◇コミュニケーションスキル◇チームワーク◇リーダーシップ		○ <u>チームでの話し合い</u>	
考えてやりとげる力 (課題対応能力) ◇情報の理解・選択・処理◇本質の理解◇原因の追求◇課題発見◇計画立案◇実行◇評価・改善	○途中で情報を増やす		○ワークシートの活用
見通す力 (キャリアプランニング能力) ◇学ぶこと・働くことの意義や役割の理解◇多様性の理解◇将来設計◇選択◇行動・改善			

8 板書計画

写真をもとに、福島のみりよくを探ろう。

①



さくら ゆき
お城→なに城？

②



もも

③



海 湖南港

④



幼稚園生
飛行機

みりよくがたくさん！！

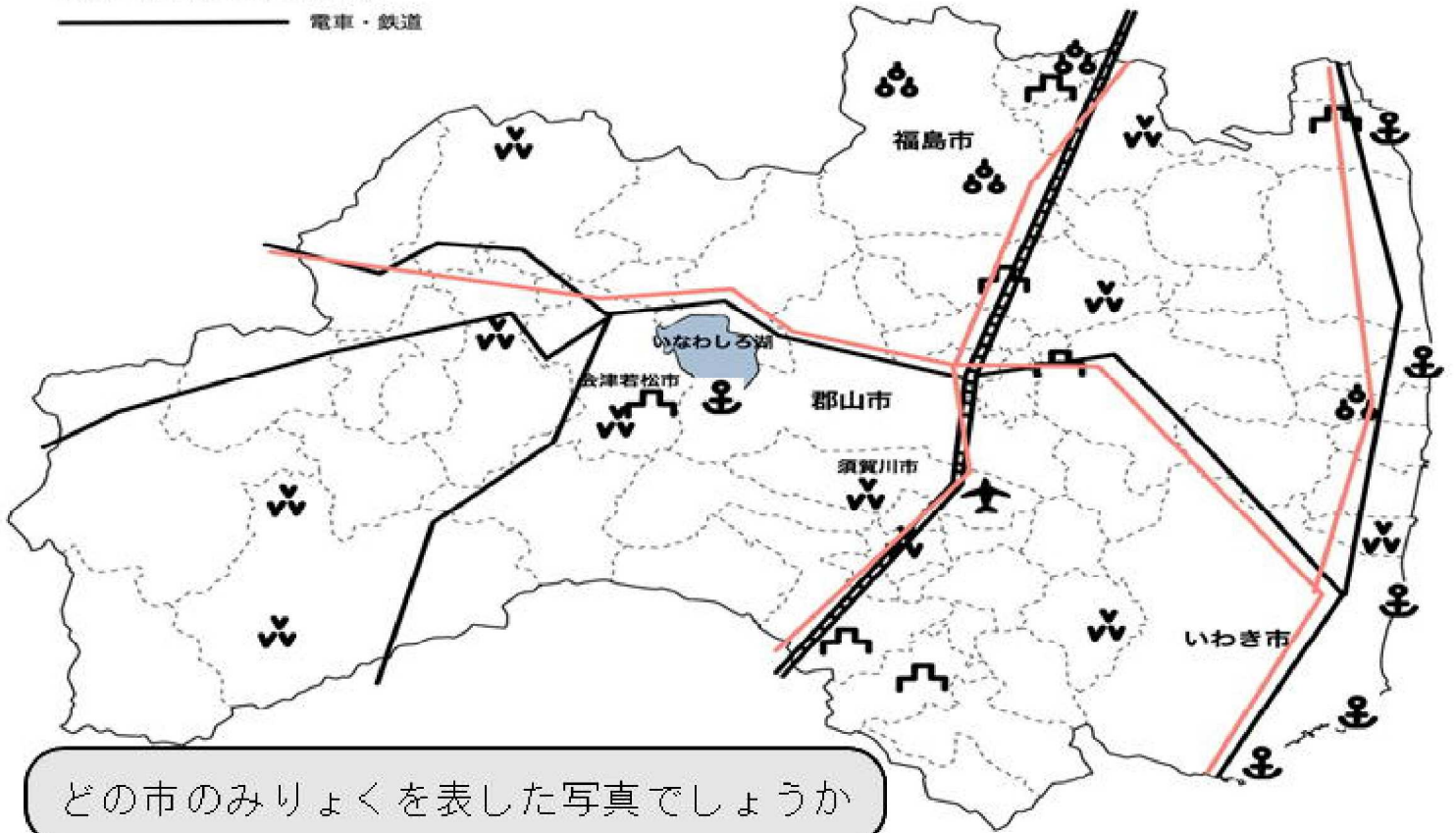
9 準備物

- ・ 4つの市の写真 (もも狩り、猪苗代湖の湖南港、鶴ヶ城、福島空港) ・ ICT 機器

10 学習過程

段階	学習活動・内容	時間	○ 教師の支援・指導上の留意点 ※ 評価
導入	<p>1 学習課題をつかむ</p> <p>○ この4つの写真はそれぞれどこの市の写真だろう。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>写真をもとに、福島のみりよくを探ろう。</p> </div>	10	<p>○ 福島市、会津若松市、郡山市、いわき市、須賀川市の5つの市の位置を確認するために、ワークシートを活用する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p>☆課題対応能力 5つの市町村の場所を確認する。 【ワークシートの活用】</p> </div>
展開	<p>2 課題を解決する。</p> <p>(1) 個人で考える。</p> <p>○ どの写真がどの市を表しているか予想しよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・写真をよく見るとヒントが隠れている。 ・ワークシート（白地図）も見ると答えが分かった。 <p>(2) チームで考える。</p> <p>○ 写真から読み取ったことを共有し、分かったことをまとめよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・私は〇〇市だと思う。 →理由は〇〇だから。 ・ぼくは、違う意見です。 →理由は〇〇だから。 ・チームの意見をまとめよう。 <p>(3) 全体で考える。</p> <p>○ チームごとに考えを発表しよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ぼくたちのチームは… ・前のチームとは違って… <p>○ 実はもう一枚写真がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・さっきの写真と似てる。 ・でもこの写真からは、違うこともわかる。 <p>(4) 答えを発表する。</p>	25	<p>○ どのように予想すればよいか見通しが立てられるように、会津若松市を例に写真の読み取り方やワークシートの使い方を確認する。</p> <p>○ 根拠をもって、写真と市の位置を関連させることができるように、「どの写真とどの市が関係しているか」と「そう考えた理由」をノートにまとめるよう指示する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>☆人間関係形成・社会形成能力 子ども同士で考えを共有 整理する。 【チームでの話し合い】</p> </div> <p>○ お互いの考えや根拠を可視化するために、黒板に子どもたちの意見をまとめていく。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>☆課題対応能力 ヒントとなる写真を増やすことで考えを見直したり、深めたりできるようにする。 【途中で情報を増やす】</p> </div>
まとめ	<p>3 本時のまとめをする。</p> <p>(1) 本時を振り返る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>福島県には様々なみりよくがあった。</p> </div> <p>(2) 次時の学習を知る。</p>	10	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>☆自己理解・自己管理能力 本時を学びを振り返り、分かったことをノートにまとめる。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>※評価（ノート） 福島県について思った事や感じたことをノートに書くことができたか。 <input type="checkbox"/> 個別に本時を振り返らせる。</p> </div> <p>○ 他の福島県の市町村への興味関心を引き出すために、自分の町や猪苗代町以外の町の魅力を伝える。</p>

- 高速道路
- 新幹線
- 電車・鉄道



どの市のみりょくを表した写真でしょうか

